

Norme ergonomice

Nr. crt.	Domeniul de referință și principiul ergonomic	Conținutul normei
1	<p><u>Domeniul:</u> prevenirea continuă a generării premature a fenomenului de oboseală de către procesul de învățământ.</p> <p><u>Principiul:</u> procesul de învățământ este cu atât mai eficient cu cât solicitările care le adresează organismului elevilor sunt mai bine adaptate dezvoltării lor fizice și intelectuale și nu le provoacă apariția timpurie a fenomenului de oboseală.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Activitatea cerută de procesul de învățământ să corespundă posibilităților reale ale elevilor de a fi efectuate fizic și intelectual. 2. Timpul de lucru și de repaus din programul educativ să fie astfel distribuit încât: <ul style="list-style-type: none"> - să evite efectele oboselii precoce fizice și intelectuale; - să evite pierderea interesului; - să evite desfășurarea monotonă a lecției. 3. Procesul de învățare să asigure o antrenare a fiecărui elev la eforturi progresive de orice natură. 4. Activitatea zilnică a elevului să fie astfel organizată încât să alterneze continuu solicitările fizice cu cele intelectuale, respectându-se curbele zilnice și săptămânale de oboseală. 5. Suma orelor de instruire și educare în școală și în activitatea independentă parașcolară cerută elevului, să respecte normele Organizației Mondiale a Sănătății (4 ore pe zi la învățământul primar cu creșteri progresive până la 8 ore pe zi la sfârșitul liceului). 6. Pentru prevenirea oboselii elevilor să se realizeze următoarele condiții : <ul style="list-style-type: none"> - în cadrul lecțiilor să se folosească elemente didactice cât mai variate (materiale intuitive, exerciții, șucrări practice, etc.); - cunoștințele teoretice să fie cât mai mult legate de practică ; - elevul să vină bine odihnit la școală; - să se valorifice funcția de odihnă activă a materialului intuitiv ; - să se valorifice motivația de învățare ; - să se antreneze elevii pentru a începe ușor o activitate și pentru a trece ușor de la o activitate la alta
2	<p><u>Domeniul:</u> sporirea randamentului procesului de învățământ.</p> <p><u>Principiul:</u> randamentul procesului de învățare este cu atât mai mare cu cât posibilitățile individuale ale elevului de a răspunde corect solicitărilor adresate sunt mai mari.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentru asigurarea unui randament optim al procesului de învățare, elevul să cunoască și să aplice reguli de muncă intelectuală care să-i asigure folosirea eficientă a timpului școlar și parașcolar. 2. Mobilierul școlar să nu impună elevului eforturi de adaptare care să-l conducă spre poziții incomode și obositoare. 3. Mediul instructiv să asigure condiții igienice pentru iluminat, ventilație, ambianță sonoră, ambianță coloristică, vibrații și microclimat. 4. Pentru sporirea randamentului activității de învățare: <ul style="list-style-type: none"> - să se mobilizeze continuu însușirile afective ale elevului; - să se asigure un climat psihologic de cooperare și bună dispoziție; - să se evite orice formă de relații aversive între profesor și elevi sau între elevi; - elevul să fie activ pe toată durata lecției.